

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района**

**МБОУ "Кульшариповская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Ганиева Г.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

---

Ярусова Х.Х.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

---

Исрафилова Г.Т.  
Приказ №65 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Кульшарипово 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа (далее – программа) по учебному предмету «Родной (татарский) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 г.);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. №03-431 «О направлении методических рекомендаций»;

Конституция Республики Татарстан (ст. 8);

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);

Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. №27-ЗРТ).

Программа отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения татарскому языку, конкретизирует цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами татарский язык имеет статус государственного языка Республики Татарстан.

Он является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности, а также систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

### **Цели изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитание ценностного отношения к татарскому языку как хранителю татарской культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- развитие у обучающихся культуры владения татарским языком в соответствии с нормами письменной и устной речи, а также умения ориентироваться в различных условиях общения.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение мотивации обучения родному татарскому языку;
- развитие устной и письменной родной (татарской) речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на татарском языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

– формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

**Коммуникативная компетенция**, которая предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

**Языковая компетенция**, которая направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Социокультурная компетенция**, направленная на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения грамоте направлена на обучение учащихся чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить орфограммы с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что,

несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования, по 68 часов. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов, из них 33 часа отводится на обучение грамоте; 2–4 классы – по 68 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*

– *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*

– *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

– пользоваться различными видами словарей и справочников;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

– объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек

зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;

- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;

- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и

письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

### **Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

#### **Говорение.**

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного (татарского) языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;
- составлять устный текст о Российской Федерации, Республике Татарстан;
- правильно выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

#### **Слушание.**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение.**

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *устанавливать последовательность событий;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

### **Письмо.**

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- составлять текст по опорным словам;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

### **Языковая компетенция**

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы; омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).*

– *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

– формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

– представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

### **Предметные результаты к концу 1 класса**

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

– понимать прочитанный текст;

– воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

– вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

- рассказывать о себе, друзьях и т.д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буквы как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [θ], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ь, ъ);
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;

- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- читать про себя и вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нарса?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- уметь различать слово и предложение;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

– составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

### **Предметные результаты к концу 2 класса**

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

– участвовать в диалогах-расспросах;

– составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

– рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;

– проводить беседу по содержанию текста;

– пересказывать прослушанный текст;

– понимать на слух речь учителя и одноклассников;

– выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

– писать изложение;

– различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

– кратко характеризовать гласные звуки;

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– группировать звуки по заданным критериям;

– соблюдать правильную постановку ударения в словах;

- различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные; определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- распознавать глаголы; определять их роль в речи;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания конца предложения;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

### **Предметные результаты к концу 3 класса**

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);

- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;

- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

#### **Предметные результаты к концу 4 класса**

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного татарского языка;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- правильно списывать текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- делать разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать личные местоимения для устранения повторов;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)**. Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и

т.д. Данная тема также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций, как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема – «**Татар дөнъясы**» («**Мир татарского народа**»). Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Науруз, Сабантуй), играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

**Говорение.** Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

**Чтение.** Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

**Письмо.** Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после

предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Графика.** Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Знание функции букв е, ё, ю, я; букв, не обозначающих звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

**Лексика.** Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

**Морфемика.** Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?») Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

**Синтаксис.** Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?») Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащими без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

**Орфография.** Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами *ъ* и *ь* по слогам. Правописание и чтение слов с буквами *ъ* и *ь*. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Пунктуация.** Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

### Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>1 класс</b>			
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>17</b>	
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.
	Правила гигиены чтения и письма	2	Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	4	Писать буквы, буквосочетания. Различать гласные и согласные.
	Чтение слов по слогам	1	Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.
	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	Правильно читать буквы, слова по слогам.
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Знать основные элементы соединения букв в слове.
	Повторение	1	Правильно располагать буквы и слова на строке. Владеть начертанием письменных

			заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
Развитие речи	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Списывать текст, восстанавливать пропущенное слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
	Работа с прослушанным текстом «Дуслык серләре» («Я умею дружить»)	1	
	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	
	<b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>16</b>	
Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	Рассказывать о себе, своих любимых игрушках. Составлять диалог, используя правила речевого этикета.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	4	Писать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать разборчиво. Выработать связное и ритмичное написание букв.
	Слог. Запись слов по слогам	2	
	Запись слов и предложений по памяти	1	
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	
	Татарский алфавит	2	Писать слова и предложения по памяти. Проводить слого-звуковой разбор слова. Уметь отличать буквы от знаков транскрипции. Определять количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Осознавать единство звукового состава слова и его значения. Отличать буквы от знаков транскрипции. Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность. Распознавать рукописный текст.
	Правильное чтение рукописных предложений	1	
Развитие речи	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы	1	Составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и

	(Водяная)		интонационных норм татарского языка.
	Работа с текстом «Алма» («Яблоко»)	1	Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.
	Чтение по слогам слов и предложений	1	Списывать текст, восстанавливая пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
	<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>20</b>	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь	1	Понимать случаи использования устной и письменной речи.
	Интонация	1	Определять интонацию предложения.
	Предложение	7	Различать слово и предложение.
	Текст	2	Составлять предложения из заданных форм слов.
	Перенос слов из строки в строку	2	
	Ударение. Ударный слог	1	Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.
	<i>Текущая диагностика</i>	1	
	Правописание слов с гласными о и ө	1	Определять в предложении место слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).
	Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [Қ]	1	Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки.
	Контрольное списывание	1	Составлять из предложений текст. Определять значение слова по тексту.
	<i>Тематическая диагностика</i>	1	Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Находить в слове ударный слог. Определять количество слогов в слове. Применять правила правописания слов с гласными о и ө. Правильно писать буквы, обозначающие звуки [Ғ], [Қ]. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения.
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Актырнак һәм Назбикә» («Актырнак и Назбика»)	1	Читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания на конце предложения. Отвечать на вопросы по

			содержанию текста. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логического ударения, громкости.
	<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>	<b>13</b>	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	Гласные и согласные звуки	1	Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие. Правильно читать специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Правильно писать буквы, обозначающие их. Устанавливать количество и последовательность звуков в слове. Знать функции букв е, ё, ю, я; буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?») и определять имена существительные, которые пишутся в заглавной буквы. Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов. Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.
	Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ɲ], [h].	1	
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	
	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1	
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»)	4	
	<i>Диктант</i>	1	
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	
<i>Итоговая диагностика</i>	1		
Развитие речи	Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)	1	Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации. Понимать прочитанный текст.

			<p>Письменно составлять текст с соблюдением орфографических норм татарского языка.</p> <p>Правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать тексты на татарском языке про себя и вслух.</p>
Итого:		<b>66</b>	
<b>2 класс</b>			
	<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>17</b>	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле булак» («Ценный подарок»)	1	Участвовать в диалогах-расспросах.
	Работа с текстом «Буталган экият» («Сказка-головоломка»)	1	Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять тестовые задания по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	6	Различать в слове гласные и согласные звуки.
	Повторение	1	Правильно произносить их.
	Согласные звуки в татарском языке	5	Кратко характеризовать гласные и согласные звуки.
	Татарский алфавит	1	Находить в тексте слова с заданным звуком.
	Повторение	1	Группировать звуки по заданным критериям. Соблюдать правильное ударение в словах. Различать специфичные звуки языка. Записывать слова в алфавитном порядке.
Развитие речи	Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»)	1	Принимать участие в коллективной игре. Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Повторять гласные и согласные звуки татарского языка. Правильно произносить скороговорки.
	<b>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>14</b>	

Систематический курс (графика, лексика)	Правописание букв татарского алфавита	2	<p>Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении. Повторить татарский алфавит, правописание букв.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнения значения при помощи толкового словаря. Находить в словаре значение слов.</p> <p>Отличать группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложений в деформированном тексте.</p> <p>Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.</p> <p>Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов.</p> <p>Осознавать значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.</p>
	Толковый словарь татарского языка	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Слово и предложение	4	
	Синонимы. Антонимы	4	
	<i>Диктант</i>	1	
Развитие речи	Работа с текстом «Начар гамэл» («Плохой поступок»)	1	<p>Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Владеть нормами татарского речевого этикета.</p>
	<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>22</b>	
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	<p>Распознавать самостоятельные части речи; имя существительное. Знать имена собственные и нарицательные, категорию числа существительных.</p> <p>Определять их роль в речи.</p> <p>Правильно присоединять аффиксы к существительным.</p> <p>Употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа.</p> <p>Распознавать имена прилагательные.</p> <p>Уметь распознавать глагол, определять его грамматические признаки – время, лицо, число.</p> <p>Определять их роль в речи.</p> <p>Определять их роль в речи.</p>
	Имя существительное	7	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
	Имя прилагательное	3	
	Глагол	4	
	<i>Изложение</i>	1	

Виды речевой деятельности	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Составлять небольшое описание повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Воспринимать на слух аудиотекст. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 15 слов.
	Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»)	1	
	Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»)	1	
Развитие речи	Презентация «Урманда» («В лесу»)	1	Готовить презентацию. Выступать с презентацией перед классом. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Уметь различать образцы диалогической и монологической речи. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога.
	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	1	
	<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>	<b>15</b>	
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола	3	Распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения. Знать спряжение глаголов в настоящем времени. Использовать в речи глаголы настоящего времени. Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов. Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. Правильно употреблять их в речевой практике.
	Предложение	6	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Повторение изученного во 2 классе	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
Развитие речи	Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»)	1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания. Владеть нормами татарского речевого этикета.
	Составление текста по рисунку	1	

			Составлять текст по рисунку.
Итого:		<b>68</b>	
<b>3 класс</b>			
	<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>17</b>	
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит	2	Повторять алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.
	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	Уметь использовать алфавит для упорядочения списка слов.
	Словари татарского языка	1	Правильно называть буквы, их последовательность.
	Правописание и чтение слов с буквами <i>ь</i> и <i>ь</i>	3	Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками.
	Слог	1	Повторять правописание и чтение слов с буквами <i>ь</i> и <i>ь</i> , деление слов на слоги.
	<i>Изложение</i>	1	
	Парные слова	2	Знать способы словообразования в татарском языке.
	Сложные слова	1	Правильно определять сложные и парные слова. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Контрольное списывание	1	
Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Выписывать из текста парные и сложные слова.	
Развитие речи	Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант»)	1	Участвовать в игре «Спортивный диктант». Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Рассказывать о своей семейной традиции, об истории семьи и т.д.
	Творческая работа	1	
	<b>«Тирэ-як, кенкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>14</b>	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»)	1	Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту.

			Проводить словарную работу. Использовать орфоэпический словарь татарского языка.
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	10	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Уметь различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), однозначные и многозначные слова. Работать с пословицами, поговорками, скороговорками. Работать с различными словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д.).
	Повторение	1	
	<i>Диктант</i>	1	
Развитие речи	Творческая работа	1	Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
	<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>22</b>	
Систематический курс (морфемика, морфология)	Однокоренные слова.	1	Выделять корень слова (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Знать словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж). Склонять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя
	Аффиксы	4	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Имя существительное	2	
	Сложные слова	2	
	Местоимение. Личные местоимения	2	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	2	
Вводные слова	1		
Повторение	1		

	<i>Контрольное изложение</i>	1	существительное. Распознавать сложные имена существительные. Иметь общее представление о местоимениях. Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте. Писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания. Распознавать глаголы 3 лица. Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Уметь применять в речи вводные слова.
Виды речевой деятельности	Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдэләре» («Правила дорожного движения»)	1	Выполнять послетекстовые задания.
	Работа с текстом «Нури» («Нури»)	1	Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов.
Развитие речи	Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»)	1	Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.
	<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>	<b>15</b>	
Систематический курс (морфология)	Глаголы настоящего времени	2	Определять грамматические признаки глагола настоящего времени.
	Имя прилагательное	2	Определять роль имен прилагательных в речи.
	<i>Проектная работа</i>	1	Образовывать сравнительную степень имен прилагательных.
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Находить в тексте нужную информацию. Составлять текст из разрозненных

			предложений, частей текста.
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения	5	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распознавать однородные подлежащие. Правильно составлять предложения с однородными подлежащими. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Создавать собственный текст по предложенному плану.
	Повторение изученного в 3 классе	1	
	<i>Тест</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
Развитие речи	Презентация «Төрле халыкларның милли киёмнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1	Готовить презентацию о национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		<b>68</b>	
<b>4 класс</b>			
	<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>17</b>	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. Рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Формировать лексически богатую и фонетически четкую речь.
	Составление текста по картине	1	
Систематический курс (фонетика, графика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1	Повторять гласные и согласные звуки; деление слова на слоги. Понимать слогообразующую роль гласных звуков. Знать закон сингармонизма в татарском языке. Проводить фонетический анализ
	Гласные и согласные звуки	5	
	Закон сингармонизма	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Ударение и его виды	1	
	Транскрипция	1	

	Порядок фонетического разбора	1	слова. Понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.
	Повторение	1	
	<i>Изложение</i>	1	
Развитие речи	<i>Проектная работа</i>	1	Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
	<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>14</b>	
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	1	Уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке. Определять те случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Выявлять заимствованные сложные слова. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слова (простейшие случаи). Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы. Выявлять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении. Определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря. Характеризовать морфемный состав слова. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Проводить разбор слова по составу.
	Заимствованные слова	3	
	Повторение	1	
	Слово. Лексическое значение слова	4	
	Корень слова. Аффиксы	2	
	Основа слова. Разбор слова по составу	1	
	<i>Диктант</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	
	<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>22</b>	
Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1	Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Находить в тексте нужную информацию.

Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Повторить грамматические категории имен существительных (число, падеж). Определять значение и употребление в речи имен прилагательных.
	Имя существительное	1	Образовывать степени сравнения прилагательных.
	Степени сравнения прилагательных	4	Использовать в речи прилагательные синонимы и антонимы.
	Повторение	1	Склонять личные местоимения по падежам.
	Местоимение	3	Использовать личные местоимения для устранения повторов.
	Имя числительное	4	Распознавать указательные и вопросительные местоимения.
	<i>Диктант</i>	1	Определять значение и употребление в речи числительных.
	Глагол. Повелительное наклонение	3	Распознавать количественные и порядковые числительные.
	Повторение	1	Писать под диктовку тексты объемом не более 30 слов с учетом изученных правил правописания.
	<i>Контрольное изложение</i>	1	Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Выделять основу глагола.
Развитие речи	Творческая работа «Кругосветное путешествие»	1	Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.
	<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>	<b>15</b>	

Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	5	<p>Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p> <p>Знать способы выражения прошедшего и будущего времени.</p> <p>Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Употреблять глаголы в речи.</p> <p>Различать слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p>
	Главные члены предложения	2	Повторить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
	Второстепенные члены предложения	4	Распознавать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство.
	Повторение	2	Распознавать определения, дополнения и обстоятельства.
	<i>Проектная работа</i>	1	Создавать небольшие собственные тексты.
	<i>Сочинение</i>	1	
Итого		<b>68</b>	